

# Методические рекомендации к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

(Разработаны в рамках проведения контрольно-надзорной деятельности по разработке и реализации ООП дошкольной организации)

Автор – составитель: О.Р. Меремьянина,  
доцент кафедры дошкольного образования  
АКИПКРО, к.п.н.

Барнаул, 2016г.

<b>№</b>	<b>Оглавление</b>	<b>Стр.</b>
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
	<b>ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b> 1.1. Цели и задачи реализации Программы 1.2. Принципы формирования Программы 1.3. Подходы к формированию Программы 1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы 1.6. Другие значимые для разработки и реализации	<b>5</b>

	Программы характеристики	
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b> 2.1. Направления развития ребенка по образовательным областям 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы 2.3. Описание вариативных форм реализации содержания Программы 2.4. Способы реализации Программы 2.5. Средства реализации Программы 2.5.1. Технические средства реализации Программы 2.5.2. Наглядно - дидактические средства реализации Программы 2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.7. Особенности взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b> 3.1. Материально-техническое обеспечение 3.2. Распорядок /режим дня/ 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел Программы</b>	<b>17</b>
<b>5.</b>	<b>Глоссарий</b>	<b>17</b>
<b>6.</b>	<b>Список литературы и интернет-источников</b>	<b>19</b>

### **Введение**

Методические рекомендации разработаны как примерные для проведения контрольно-надзорной деятельности по разработке и реализации ООП дошкольных организаций Алтайского края.

Данные методические рекомендации могут быть использованы педагогами и специалистами дошкольных образовательных организаций разного вида при составлении и проведении внутренней экспертизы образовательной программы дошкольной организации.

Методические рекомендации к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему составлены на основе ФГОС дошкольного образования, требований к её содержанию и объему. (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384); основных статей Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

К основным образовательным программам относятся программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (Ст. 12 ч.2 и 3 Закона). В настоящее время Организации получили более широкие права в определении собственной образовательной деятельности, в том числе права на самостоятельную разработку образовательных программ.

Данные программы разрабатываются и утверждаются организациями, осуществляющими образовательную деятельность самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (Ст. 12 ч.5,6,7, Закона).

При разработке собственной ООП образовательные организации могут использовать комплексные и парциальные образовательные программы, которые, в свою очередь, также разработаны в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом Примерных образовательных программ дошкольного образования. Кроме того образовательные организации могут включать в ООП авторские образовательные практики, отражающие специфику деятельности образовательной организации и особенности образовательной системы конкретной Организации. Основную образовательную программу дошкольного образования следует отличать от других нормативных и локальных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций: Стандарт, Устав, программы развития Организации, программы экспериментальной работы.

В конкретных случаях, вызывающих особые затруднения практиков при разработке Программы, методические рекомендации сопровождаются краткими комментариями автора.

#### **Стандарт является основой**

- 1) для разработки Программы;
- 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);
- 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- 5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.
- 6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

## **ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕЕ ОБЪЕМУ**

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **Целевой раздел**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

### **Содержательный раздел**

Содержательный раздел включает

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

### **Организационный раздел**

Организационный раздел содержит описание материально-

технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также описывает особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Программа направлена на достижение следующих целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;.....

**Программа направлена на решение следующих задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).....

Уточнение и конкретизация целей и задач Программы дошкольными организациями осуществляется относительно реальной образовательной ситуации и образовательных событий, реализуемых в ДОО.

Например,

- в ДОО реализуются инновационные проекты по краеведению, жизнестойкости, традициям русской культуры, обучению нерусских детей;
- имеются группы кратковременного пребывания детей, полного и продленного дня, круглосуточного пребывания, разновозрастные группы; группы предшкольной подготовки, дошкольные группы в малокомплектной школе;
- группы для детей с ОВЗ;
- ДОО корпоративной принадлежности.

### **1.2 Принципы формирования Программы**

**Основные принципы дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам

ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей.....

### **1.3 Подходы к формированию и реализации Программы**

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия социально значимых взрослых и детей;
- понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком здесь и сейчас;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, общении со сверстниками в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде, самопознании, разных видах культуротворческой деятельности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Подходы к формированию Программы могут определять условия и специфика деятельности Организации. К ним относятся: размер Организации, определяемый общим числом детей и групп; потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, особенности индивидуального развития воспитанников, специфика национальных, социокультурных и иных условий, сложившихся традиций, возможностей педагогического коллектива.

При разработке Программы необходимо учитывать контингент родителей, их возможности и готовность участвовать в образовательном процессе совместно с педагогами детского сада, возможности окружающего социума для развития детей; ожидаемые перспективы развития данной Организации и соседних Организаций. Программа Организации также может включать элементы деятельности, которые составляют ее уникальность, отличают данную Организацию от других. Это могут быть собственные традиции, устои, находки в работе с воспитанниками, институализированные культурные практики и др. При включении в освоение Программы детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, нужно обозначить подходы, связанные с организацией коррекционной работы с дошкольниками.

### **1.4 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Возрастные потребности детей младшего возраста (первая младшая

группа, 2 – 3 года) активно проявляются в предметной деятельности, играх с составными и динамическими игрушками; экспериментировании с материалами и веществами, общении с взрослым и совместные игры (под руководством взрослого) со сверстниками, самообслуживание, действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Возрастные потребности детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) активно проявляются и реализуются в игровой деятельности (сюжетно-ролевые, игры с правилами и др.); коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской, средствами восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарной бытовой деятельности, конструировании, изобразительном и музыкальном творчестве, овладении основными движениями.

### **1.5. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы**

4.1. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность). Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей <1>. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников <2>.

- -----
- <1> С учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).
- <2> Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

## **1.6 Другие значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## **2. Содержательный раздел Программы**

Содержательный раздел Программы должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями



воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

### **2.1 Направления развития ребенка по образовательным областям**

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание пяти основных направлений развития ребенка конкретизированы в тексте стандарта.

### **2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы**

Согласно требованиям Стандарта, ООП «...состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений» (Пункт 2.9.). Обязательной является та часть ООП, которая будет осваиваться всеми детьми каждой возрастной группы, поэтому она должна включать в себя содержание образовательной деятельности во всех пяти областях.

Разработка ООП Организации может проводиться с учетом нескольких комплексных и парциальных программ. Стоит отметить, что такой способ написания программ уже давно распространен в массовой практике. Практически все детские сады, считая одну из программ своей базовой, в повседневной практике пользуются идеями и разработками, содержащимися в других существующих программах. Однако, ссылки на эти программы не всегда указываются ни в самой ООП, ни в других документах Организации, что не допустимо.

Несколько программ выбираются и в том случае, если в Организации имеются группы детей, развитие которых, в силу наличия у них разных или особых образовательных потребностей, не может проходить по одной программе. Например, особые программы требуются для детей с ОВЗ, одаренных детей.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, не должна занимать более 40% от общего объема ООП Организации. Обе части ООП методологически и содержательно должны соответствовать друг другу.

2.9. В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены **выбранные и/или разработанные**

**самостоятельно** участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

<b>Обязательная часть (60%)</b>	<b>Часть программы, разработанная участниками образовательных отношений, входящая в 40%</b>
<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</p> <p>Практическое пособие. Устранение общего недоразвития речи у дошкольников: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</p> <p>Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Нищева И.В.</p>	<p>Рабочая программа: «Адаптация детей раннего возраста». Автор - составитель</p> <p>Рабочая программа: «Дошкольник в мире железной дороги». Автор - составитель</p> <p>Программа «Я говорю» по коррекции задержки речевого развития у детей младшего дошкольного возраста. Автор-составитель учитель-логопед высшей квалификационной категории</p> <p>Программа «Ручеёк» по коррекции заикания у детей дошкольного возраста с использованием компьютерной программы НПФ «Амалтея» «Комфорт Лого». Автор-составитель учитель-логопед высшей квалификационной категории.</p>

Перечень пособий, составленный автором по пяти основным направлениям развития ребенка, в том числе и детей с ОВЗ может быть представлен в виде текста или в табличном варианте.

**Таблица 5.**  
Старшая группа

<b>Образовательная область</b>	<b>Используемые программы, методические пособия, рабочие программы, культурные практики</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа «Железнодорожные традиции в воспитании дошкольников». Блохина Е.В. Якунина Т.В. 2008 г.</p> <p>Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» (Т.Д.Пашкевич)- 2 изд. – Барнаул: АК ИПКРО, 2003. – 123 с.</p> <p>Меремьянина О. Р. Что я знаю о себе? Метод. пособие. - Барнаул: АК ИПКРО, 2008</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС. Издательство:Мозаика-Синтез</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС. М: Мозаика-Синтез, 2014.- 80 с.</p> <p>Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез</p>

	Рабочая программа. «Дошкольник в мире железной дороги» (автор составитель Калачева Л.В.)
Познавательное развитие	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". Для работы с детьми 3-7 лет. ФГОС. Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 80 с.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика – Синтез, 2006.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты: методическое пособие / Автор-сост. О. Р. Меремьянина. – Барнаул: КГБОУ АКИПКРО, 2014. – 132 с.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС Издательство: Мозаика-Синтез</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС М.: Мозаика – Синтез, 2013 г.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: ОЛМА Медия Групп, 2011. – 592.</p> <p>Рабочая программа. «Дошкольник в мире железной дороги» (автор составитель Калачева Л.В.)</p>
Речевое развитие	<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа.</p> <p>Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Пресса, 2011. – 192с.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателей детского сада/ Под ред. О.С. Ушаковой, М. 2009</p> <p>Швайко Г.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи, М., 1983</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Л. А. Парамоновой. - М.: ОЛМА Медия Групп, 2011. – 592.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Цветные ладошки: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет, Лыкова И.А.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС М.: Мозаика-Синтез</p>
Физическое развитие	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128 с.</p> <p>Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986;</p>

Необходимо отметить также, что Стандартом закреплено право организации, в случае, если тексты комплексных и парциальных программ использовались при написании ООП без изменений, сделать на них ссылку, не переписывая содержание самих программ или их частей.

2.12. В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11

Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

### **2.3 Описание вариативных форм реализации содержания Программы**

**Социально-коммуникативное развитие.** *Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Наблюдения в природе. Тематические беседы нравственно-этического и познавательного содержания, по серии тематических картин. Чтение художественной литературы. Досуги, праздники. Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры и упражнения. Игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, театрализованные, настольно-печатные игры. Решение проблемных ситуаций. Поручения, дежурства. Ручной труд, коллективный труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание. Использование информационно-компьютерных технологий, технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы). Игровые тренинги, работа с рабочей тетрадью. Пространственное моделирование. Индивидуальная работа по социально-коммуникативному развитию детей.*

### **2.4 Способы реализации Программы**

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограмма планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, в том числе и детей с ОВЗ. При разработке Программы необходимо учитывать особенности планирования образовательного процесса в Организации на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п. Кроме комплексно-тематического плана работы непрерывно-образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют сетка занятий и расписание занятий.

**Сетка занятий** показывает общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение недели.

**Расписание занятий** определяет их последовательность, регулирует время проведения, конкретизирует место проведения занятий (спортивный зал, бассейн, музыкальный зал, студия художественного творчества,

компьютерный класс и др.). Расписание занятий составляется с учетом требований Сан ПиН.

В практике работы педагогов и специалистов дошкольного образования может быть использован рабочий документ, в котором отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. То есть под рабочим понимается – черновой, оперативный, гибкий вариант планирования, учитывающий особенности ситуации. Это могут быть программы любой длительности, даже программы проведения отдельных мероприятий или событий. Главное требование к таким программам - возможность быстро перестраивать их по ситуации, адаптировать к реальным условиям образовательной деятельности. Таким «рабочим документом» может стать «рабочая программа» педагога и специалиста дошкольного образования. Таким образом, реализуется принцип гибкого планирования, вытекающий из самой сути педагогики раннего и дошкольного возраста. Отличия такой «рабочей программы» от традиционного календарного планирования заключается в следующем:

- 1) Содержание вариативно и может быть изменено воспитателем;
- 2) Содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы;
- 3) Содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11821](http://www.firo.ru/?page_id=11821)

## **2.5 Средства реализации Программы**

Для эффективной реализации Программы и качественной организации непрерывно-образовательного процесса педагоги дошкольной организации используют разнообразные средства обучения: технические, наглядно-дидактические и др.

### **2.5.1 Технические средства реализации Программы**

Например, интерактивная доска, короткофокусный LCD проектор; мультифункциональное устройство обеспечивает печать, копирование и сканирование документов, лазерный принцип печати обеспечивает снижение стоимости расходных материалов и качество получаемых изображений; интерактивный пол (современная проекционная установка, позволяющая оживить пол любого помещения, превращая его в интерактивную поверхность. Moway+Scratch (Робототехника).

### **2.5.2 Наглядно - дидактические средства реализации Программы**

Серии наглядно-дидактических пособий, тематический словарь в картинках, серия картин «Знакомство с окружающим миром и развитие речи», обучающие видеофильмы, презентации и сериалы и т.д. Здесь же средства реализации Программы для коррекционно-развивающих занятий с детьми.

## **2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы**

В Программе перечислены и кратко описаны формы осуществления совместной со взрослым и самостоятельной творческой деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка средствами системы индивидуальной дополнительной работы специалистов с детьми в творческих студиях и кружках.

## **2.7 Особенности взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников**

В разделе необходимо описать формы эффективного сотрудничества дошкольной организации с родителями (законными представителями) воспитанников.

- Психолого-педагогический консультативный пункт для оказания консультационной поддержки детям, родителям и сотрудникам детского сада.
- Совместные спортивные праздники и развлечения.
- Оформление тематических информационных центров для родителей.
- Разработка и презентация детско-взрослых проектов.
- Проведение совместных детско-взрослых мастер-классов, игровых конкурсов, развлечений, экологических, спортивных, национально-культурных практик, социальных акций и др.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

В образовательном учреждении имеются функциональные помещения: методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, костюмерная, физкультурно-оздоровительный комплекс. В физкультурно-оздоровительный комплекс входят: спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинеты, изолятор, тренажерный зал, бассейн. Все помещения имеют необходимое функциональное оборудование, соответствуют требованиям СанПин.

В разделе целесообразно описать материально-техническое обеспечение функциональных помещений, в том числе для коррекционной работы с детьми. Описание материально-технического обеспечения может быть представлено в произвольной форме. например

<b>Музыкальный зал</b>	<p>Детские музыкальные инструменты. Неозвученные музыкальные инструменты (шумовой оркестр)          Ударные инструменты: бубен, барабан, деревянные ложки трещотка, треугольник, колотушка, коробочка, музыкальные молоточки, колокольчики, металлофон (хроматический), маракас, металлофон (диатонический), ксилофон. Духовые инструменты: свистульки, дудочка, губная гармошка. Струнные инструменты: арфа; цитра. Цифровое пианино CV-P-501 Yamaha. Аккордеон Аснат 80 «Вэльт</p>
------------------------	--

	<p>мастер»</p> <p>Комплекты аудиокассет Радыновой О.П. «Мы слушаем музыку». Портреты русских и зарубежных композиторов. Наглядно - иллюстративный материал: сюжетные картины; пейзажи (времена года).</p> <p>Комплект «Мир в картинках. Музыкальные инструменты» («Мозаика</p>
<b>Костюмерная</b>	<p>Костюмы, оборудование для детских импровизаций и театрализованной деятельности. Допустимый грим. Карнавальные костюмы: лиса, медведь, волк, заяц, белка, кошка, собака, тигр, сойка, красная шапочка. Маски-шапочки: лягушка, волк, лиса, коза, кошка, мышка, заяц, собака, медведь, белка, петух.</p>
<b>Спортивный зал</b>	<p>Физкультурное оснащение. Гимнастическая стенка, кубы, лианы разные – комплект, доска ребристая – 2 шт., скамейки гимнастические длиной 2,5 м - 2 шт, доска с подставками – 2 шт., дуги для подлезания (высота 60, 50 и 40 см), оборудование для прыжков (две стойки, шнур с грузом на концах, резиновая дорожка, гимнастический мат), мишени разные; мячи резиновые: диаметр 20—25 см; диаметр 10—12 см; мячи волейбольные, мячи надувные большие, мячи набивные (масса 800—1000 г), обручи: диаметр 55—60 см ; 100 см, палки гимнастические: длина 75—80 см; 300 см – 6 шт; шнуры: короткие («косичка») длина 75— 80 см.; скакалки: короткие (длина 120—150 см); длинные 3 м.; флажки разноцветные; мешочки с песком: для метания (масса 150—200 г), для упражнений в равновесии (масса 400 г), сетка волейбольная, щит баскетбольный, кегли, колебросы разные, лыжи детские с палками, маты, велотренажер, силовой тренажер, батут, беговая дорожка</p>

### 3.2 Распорядок /режим дня/

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей.

Режим дня устанавливается дошкольной организацией на летний (зимний) периоды времени с учетом климатических условий региона, времени пребывания детей. Например, режим дня в группе с пребыванием 4 часа, 10, 5 часов, 12 часов, 24 часа и др.

Представляются режим дня для всех возрастных групп ДО.

### 3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создается содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая

предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира. Примерный текст описания РППС может быть представлен в произвольной форме по образовательным областям.

Образовательные области	Виды материалов и оборудования
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центры сюжетно-ролевых игр оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных. Куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта. Книги. Игровое оборудование для ряжения. Разные виды детских театров. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p> <p>Лего, игровой материал, тематические книги и энциклопедии, иллюстрации, фотографии, буклеты, конструкторы, продукты детского творчества, макеты, шаблоны. Элементы карнавальных костюмов. Рекреации детских индивидуальных игр и занятий.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр конструктивных игр. Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты.</p> <p>В старших и средних группах строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.</p> <p>Центр развивающих игр, центры «Познания». Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры.</p> <p>Центр детского экспериментирования, уголок природы, центр науки и исследования. Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты,</p>



	<p>лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус. Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, кинетический песок, живой песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой. «Огород на окне» Центр краеведения: карта Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символы города и области, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, куклы народов мира.</p> <p>Столы для занятий, магнитно-маркерные доски. Наборное полотно с буквами, веера, алфавиты, зеркала. Для занятий по математике имеются кассы счетных материалов, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, наглядные пособия и др.</p>
--	---

#### **4. Дополнительный раздел Программы**

2.13. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

#### **5. Глоссарий**

Авторская программа - программа, разработанная коллективами ученых и практиков. Отличие авторских программ от Примерной основной образовательной программы состоит в наличии в них своего собственного, присущего коллективу разработчиков взгляда на способы реализации Стандарта. Все авторские программы делятся на комплексные и парциальные. Комплексные программы охватывают все аспекты реализации Стандарта.

Занятие – занимательное дело.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, предусмотренных настоящим Федеральным законом. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – 4 Закон) ст. 2 ч. 9.

ООП дошкольного образования – теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая описание совместной деятельности взрослого с детьми; содержание, формы, технологии, методы и приемы

позволяющие осуществлять эту деятельность; ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта.

Парциальная программа (от латинского «*partialis*»), - «частичный, составляющий часть чего-либо». Ряд парциальных программ предназначены для работы с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья. Парциальные программы, в отличие от комплексных, могут быть посвящены решению конкретной проблемы развития дошкольников, определенной образовательной области или технологии, методу деятельности, и не являются комплексными. Парциальные программы, главным образом предназначены для дополнения Программы содержанием, разработанным участниками образовательных отношений.

Планировать – составлять, разрабатывать планы, проекты, размечать какое-либо место, пространство подо что-либо в соответствии с планом (Советский энциклопедический словарь), продумывать последовательность будущих действий.

План - 1. Система взаимосвязанных, направленных на достижение единой цели плановых заданий, определяющих порядок, сроки и последовательность осуществления программ, работ или отдельных мероприятий. 2. Способ кратко (или полно) зафиксировать целевые ориентиры, познавательные задачи, программное содержание, последовательность организации и проведения образовательной деятельности с детьми. (Советский энциклопедический словарь).

Предметно-развивающая среда - результата и процесса собственного творческого развития личности ребенка (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия).

Предметный мир детства – среда развития всех специфических детских видов деятельности, ни один из которых не может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметной среды. (Л. А. Парамонова, Т. К. Воробьева, Т. И. Алиева).

Примерная основная образовательная программа - документ, с учетом которого Организации могут самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования.

Примерная основная образовательная программа - ориентировочная основа деятельности при выборе авторских комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования, на основе которых могут быть разработаны и реализованы основные образовательные программы дошкольного образования конкретных Организаций.

Программа (*пер. с греч.*) - предварительное описание предстоящих событий или действий.

Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. (С. Л. Новоселова).

## Список литературы и интернет-источников

- 1) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384.
- 2) **Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
- 3) Меремьянина О.Р. ФГОС. Или все ответы на вопрос «Как планировать образовательную деятельность с детьми?»: методические рекомендации /автор-сост. О.Р. Меремьянина. - Барнаул: Концепт, 2015.- 64с.
- 4) Методические рекомендации по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. [http://www.firo.ru/?page\\_id=11821](http://www.firo.ru/?page_id=11821)
- 5) СанПиН 2.4.1.3049-13. (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26)