**Карта анализа урока с позиции системно-деятельностного подхода**

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО посетившего урок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Максимальное количество баллов за урок – 42б. -показатель на достаточном уровне**

 **28б.- показатель слабо выражен**

 **14б.- показатель отсутствует.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Критерии** | **баллы** | **Примечания** |
| 1 | 2 | 3 |
| **1.** | **Мотивация** | **1 уровень**Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом) |  |  |  |  |
| **2 уровень**Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др) |  |  |  |  |
| **3 уровень**Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал) |  |  |  |  |
| **2.** | **Целеполагание** | Цель урока определяется учителем |  |  |  |  |
| Цель урока согласуется в обсуждении с учениками |  |  |  |  |
| Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя) |  |  |  |  |
| **3.** | **Характер учебных заданий** | Репродуктивный (выполнение по образцу) |  |  |  |  |
| Репродуктивный с включением самостоятельной работы |  |  |  |  |
| Поисковый, творческий |  |  |  |  |
| **4.** | **Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке** | Ученик:-принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;-принимает цели и задачи, поставленные учителем;-использует предложенный алгоритм действий;Использует предложенные ресурсы |  |  |  |  |
| Ученик:-принимает проблемную ситуацию, заданную учителем;-ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели;-выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов;-выбирает необходимые ресурсы;-самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий. |  |  |  |  |
| Ученик:-самостоятельно выявляет и формулирует проблему;-ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты;-создаёт алгоритм действий;-находит ресурс для выполнения действий;-соотносит запланированный и полученный результат;-планирует свою дальнейшую деятельность. |  |  |  |  |
| **5.** | **Формы освоения урока** | -самостоятельная;-работа в парах;-работа в группах;-индивидуальная;-фронтальная; |  |  |  |  |
| **6.** | **Методы, используемые на уроке** | -исследовательский;-проблемное изложение;-репродуктивный;-эвристический;-объяснительно- иллюстративный; |  |  |  |  |
| **7.** | **Применение инновационных технологий (эффективность применения)** | -ИКТ;-проектная деятельность;-технология достижения прогнозируемых результатов;-Технология продуктивного чтения;-Проблемно- диалогический урок;-исследовательская |  |  |  |  |
| **8.** | **Коммуникация учащихся** | Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе |  |  |  |  |
| Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе. |  |  |  |  |
| Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией |  |  |  |  |
| **9.** | **Формирование УУД** | Наличие в конспекте урока.Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала учителем; |  |  |  |  |
| Как учитель работает над формированием УУД. |  |  |  |  |
| Активное объяснение материала учителем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы |  |  |  |  |
| Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер |  |  |  |  |
| **10.** | **Организация обратной связи на уроке** | Обратная связь на уровне контроля:Учитель спрашивает - ученик отвечает.Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика) |  |  |  |  |
| Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися. |  |  |  |  |
| Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности. |  |  |  |  |
| **11.** | **Система оценивания достижений учащихся** | Самооценка учащихся на основе словесной характеристики |  |  |  |  |
| Включение учащихся в обсуждение ответа |  |  |  |  |
| Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку. |  |  |  |  |
| **12.** | **Рефлексия** | Ученики высказываются по поводу результата урока |  |  |  |  |
| Ученики оценивают результат и процесс деятельности |  |  |  |  |
| Ученики объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности |  |  |  |  |
| **13.** | **Результативность урока** | Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной учителем |  |  |  |  |
| Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками |  |  |  |  |
| Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза |  |  |  |  |
| **14.** | **Домашнее задание** | Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы |  |  |  |  |
| Задания, дифференцированного характера.  |  |  |  |  |
| Контекстные задания, для решения которых необходима информация.  |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО БАЛЛОВ**: |  |  |
| **Выводы и рекомендации по уроку:** |
|  |
|  |